

**Министерство образования Московской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательной организации  
№ 109 от 31 августа 2021 г.  
Тылик Н.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Жуковский, 2021 г.**

## РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

## СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1548 (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. № 44978), примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» (рег.№ 170511 дата включения в реестр 11.05.2017), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); профессионального стандарта «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ от 05 октября 2015 г. № 684 н (Зарегистрировано в Минюсте России 19 октября 2015 г. № 39361) Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Авиационные техникум имени В.А. Казакова

Разработчики:

Пантелеева Любовь Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории, филиала ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» ;

Пряженцева Ольга Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории , филиала ГБПОУ МО « Авиационный техникум имени В.А. Казакова » .

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	стр. 4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	стр.7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН .....	стр.10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	стр. 24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

ОУД. 03 Иностранный язык изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в объеме 139 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» ;

методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

примерной программы по дисциплине «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной

Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее -ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 ., регистрационный номер 371 от 23 июля 2015 год. ФГАУ «ФИРО»

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с общим гуманитарным и социально-экономическим циклом профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки, общей из обязательных предметных областей .

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Английский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина «Английский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «География» и др. и профессиональными дисциплинами, входящими в профессию 09.02.06 « Сетевое и системное администрирование».

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
- лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,
- социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* .

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности

следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).



Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall*

*I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**личностных :**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ;
- ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;

– ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

– ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ;

– ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ;

– ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ;

– ЛР10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ;

– ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

– ЛР12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ;

– ЛР16.Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ;

- ЛР17.Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению .

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>139</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>113</b>
контрольные работы	<b>4</b>
консультации	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

### 3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

#### ОУД.03« Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностн. результатов <sup>1</sup> , формируемых элементами программы	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>					
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	<b>Содержание учебного материала</b>		6	<i>ЛР 7,16,17</i>	
	1.	<b>Лексический материал.</b> Активизация лексики по теме. Составление рассказа на тему «О себе ». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника: социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. <b>Грамматический материал.</b> Личные местоимения. Спряжение глагола "быть": утверждения, отрицания, вопросы.			
	2.	Практические занятия	5		1,2
	3.	Самостоятельная работа №1	1		3
<b>Раздел 2. Основной курс</b>					
Тема 2.1. Семья-лучшее сокровище	<b>Содержание учебного материала</b>		8	<i>ЛР 12,16,17</i>	
	1.	<b>Лексический материал.</b> Названия всех близких и дальних родственников. Чтение текста " Жизнь без семьи невозможна". Составление рассказа о своей семье в устной форме. <b>Грамматический материал.</b> Притяжательный падеж сущ. Настоящее простое время:			

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

		случаи использования, наречия частотности, утверд., отриц. и вопрос. форма.			
	2.	Практические занятия	7	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №2	1	3	
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 5,16,17</i>
Дом-лучшее место в мире.	1.	<b>Лексический материал.</b> Названия комнат, предметов мебели, современных удобств. Поисковое чтение текста " Сколько людей - столько и мнений". Составление устного сообщения о своей квартире. Сочинение о своем доме, квартире. <b>Грамматический материал.</b> Конструкция для описания местоположения предметов и лиц: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правило перевода. <b>Фонетический материал.</b> Чтение слов со звуком [ei].			
	2.	Практические занятия	5	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №3	1	3	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>		4		<i>ЛР 4,16,17</i>
Рабочий день студента.	1.	<b>Лексический материал.</b> Действия, описывающие каждодневные дела. Расширение лексического запаса по теме. Чтение текста "Рабочий день Александра". Рассказ о своем рабочем дне. <b>Грамматический материал.</b> Количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги времени. <b>Фонетический материал.</b> Чтение буквы а в закрытом слоге.			
	2.	Практические занятия	4	1,2	
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 2,16,17</i>
Мой колледж.	1.	<b>Лексический материал.</b> Названия помещений в учебном заведении, расширение лексического запаса по теме. Поисковое чтение текста " За гранью мечты". Описание своей классной комнаты. <b>Грамматический материал.</b> Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. <b>Фонетический материал.</b> Чтение слов со звуком [ i: ].			



	2.	Практические занятия	5	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №4	1	3	
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>		4		<i>ЛР 6, 7,16,17</i>
<b>Хобби.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Расширение лексического запаса по теме. Устное сообщение о своих увлечениях. Поисковое чтение. <b>Грамматический материал.</b> Случаи использования неопределенной формы глагола. <b>Фонетический материал.</b> Чтение слов со звуком [ e].			
	2.	Практические занятия	4	1,2	
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 7,8, ,16,17</i>
<b>Как добраться до ....?</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Проверка умения назвать свой адрес. Описание местоположения объектов в городе. Расширение лексического запаса. Поисковое чтение. Работа с текстом "Особенности дорожного движения в Великобритании". <b>Грамматический материал.</b> Общие и специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. <b>Фонетический материал.</b> Чтение слов со звуком [ e].			
	2.	Практические занятия	5	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №5	1	3	
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b>		5		<i>ЛР 5,7,8,16,17</i>
<b>Еда.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Названия продуктов: повторение материала школьного курса. Расширение словарного запаса. Чтение текста "Прием пищи в Британии". Устное сообщение о своем завтраке, обеде, ужине. <b>Грамматический материал.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества. <b>Фонетический материал.</b> Чтение слов со звуком [ a:].			
	2.	Практические занятия	4	1,2	
	4.	Контрольная работа №1.	1	3	
Тема 2.8	<b>Содержание учебного материала</b>		7		

<b>Покупки.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Расширение словарного запаса по теме. Устное сообщение о своих покупках. Составление диалогов. Поисковое чтение текста "Виды магазинов и товаров". <b>Грамматический материал.</b> Неопределенные местоимения и правила их использования. <b>Фонетический материал.</b> Чтение слов со звуком [ ai ].			<i>ЛР 7, ,16,17</i>
	2.	Практические занятия	6	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №6	1	3	
Тема 2.9	<b>Содержание учебного материала</b>		4		<i>ЛР 9,16,17</i>
<b>Спорт.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Активизация материала школьного курса. Расширение словарного запаса по теме. Устное сообщение о своем любимом виде спорта. Составление диалогов. Работа с текстом "Спорт и игры". <b>Грамматический материал.</b> Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы.			
	2.	Практические занятия	3	1,2	
	4.	Самостоятельная работа №7	1	3	
Тема 2.10	<b>Содержание учебного материала</b>		4		<i>ЛР 16,17</i>
<b>Мои планы.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Устное сообщение о своих планах. Диалоги. Работа с текстом "Планирование поездки". <b>Грамматический материал.</b> Настоящее продолженное время. Конструкция "Собираться сделать что-то". Глаголы, которые не используются в продолженном времени.			
	2.	Практические занятия	4	1,2	
Тема 2.11	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 1,5,16,17</i>
<b>Москва-столица нашей Родины.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Диалоги. Работа с текстом "Москва- всегда молодая и прекрасная". <b>Грамматический материал.</b> Прошедшее простое время: правила использования. Конструкция для описания действий, которые происходили раньше, но более не происходят.			

		<b>Фонетический материал.</b> Произношение глаголов во второй форме			
	2.	Практические занятия	5	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №8	1	3	
Тема 2.12 <b>Россия - моя Родина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 2,3,16,17</i>
	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Диалоги. Работа с текстом "Политическая система Российской Федерации". <b>Грамматический материал.</b> Будущее время: правила использования. <b>Фонетический материал.</b> Произношение аббревиатур.			
	2.	Практические занятия	5	1,2	
	3.	Самостоятельная работа №9	1	3	
Тема 2.13 <b>Великобритания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 7,8,16,17</i>
	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Диалоги. Работа с текстом "Некоторые факты о Соединенном Королевстве". <b>Грамматический материал.</b> Образование страдательного залога. <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых географических названий.			
	2.	Практические занятия	6	1,2	
Тема 2.14 <b>Обычаи и традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		<i>ЛР 7,8,16,17</i>
	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Устное сообщение о любимом празднике. Диалоги. Работа с текстом "Традиции англоговорящих стран".  <b>Грамматический материал.</b> Артикли с географическими названиями и сторонами света.  <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых слов по теме.			

	2.	Практические занятия	4	1,2			
Тема 2.15 <b>Город и село.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 10,16,17</i>		
	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Обсуждение преимуществ жизни в городе и селе по вопросам. Поисковое чтение текста " Жизнь в селе и городе: преимущества и недостатки".  <b>Грамматический материал.</b> Герундий: образование, свойства. <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых слов по теме.					
	2.	Практические занятия				5	1,2
	4.	Самостоятельная работа №10				1	3
Тема 2.16 <b>Олимпийское движение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 9,16,17</i>		
	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Обсуждение по теме "Что я знаю об олимпийских играх". Поисковое чтение текста " Олимпийские игры". <b>Грамматический материал.</b> Образование настоящего и прошедшего совершенного времени. Сравнение с прошедшим простым. <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых слов по теме.					
	2.	Практические занятия				6	1,2
Тема 2.17 <b>Искусство и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 11,16,17</i>		
	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Диалоги. Поисковое чтение текста " Русское культурное наследие". <b>Грамматический материал.</b> Модальные глаголы: могу, должен, следует, нужно. <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых слов по теме					
	2.	Практические занятия				5	1,2
	4.	Самостоятельная работа №11				1	3
Тема 2.18	<b>Содержание учебного материала</b>		7		<i>ЛР 7,8,16,17</i>		

<b>Чудеса света.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Обсуждение темы по вопросам. Составление диалогов. Поисковое чтение текста " Храм Артемиды в Эфесе". <b>Грамматический материал.</b> Условные предложения и их типы. <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых слов по теме.			
	2.	Практические занятия	6	1,2	
	4.	Контрольная работа №2	1	3	
Тема 2.19	<b>Содержание учебного материала</b>		5		<i>ЛР 10,16,17</i>
<b>Человек и природа.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Обсуждение темы "Проблемы экологии". Работа с диалогом. Поисковое чтение текста "Животные в опасности". <b>Грамматический материал.</b> Согласование времен: особенности использования. Прямая и косвенная речь. <b>Фонетический материал.</b> Выразительное чтение стихотворения "Во время серебряного дождя".			
	2.	Практические занятия	5	1,2	
Тема 2.20	<b>Содержание учебного материала</b>		5		<i>ЛР 4,16,17</i>
<b>Карьера.</b>	1.	<b>Лексический материал.</b> Повторение и расширение лексического запаса по теме. Обсуждение темы по вопросам. Работа с диалогом. Поисковое чтение текста "Профессия программист". <b>Грамматический материал.</b> Времена группы совершенно- продолженные. <b>Фонетический материал.</b> Произношение некоторых слов по теме.			
	2.	Практические занятия	5	1,2	
		Консультации	10		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	12		
<b>Всего:</b>			<b>139</b>		

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.** Для реализации программы учебной дисциплины ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предусмотрен кабинет №13

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет; телевизор;

техническими средствами обучения: презентации, видеоролики, распечатки материала по темам ;демонстрационные ресурсы в электронном представлении.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

#### **4.2.1. Для обучающихся**

##### **Основные источники:**

О.1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр "Академия" , 2015.-256с.: ил.

О.2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, 2010. - 576с.

##### **Дополнительные источники:**

Д.1. Клоуз.Р.А.Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А.Клоуз.2008.-352с.

Д.2. Лингвистический энциклопедический словарь.-М.: «Советская энциклопедия»,2008.-254с.

Д.3. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

#### 4.2.2. Для преподавателей

1. Примерная программа учебной дисциплины информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

#### 4.2.3. Интернет ресурсы

1. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)- сайт полезных материалов для изучающих английский язык
2. [www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org) – сайт бесплатных печатных материалов
3. Loescher Editore - сайт аутентичных видеороликов на различные темы

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты освоения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Виды речевой деятельности</u></b></p> <p><b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p>	<p><b>Формы и методы контроля:</b> прослушивание аудиозаписей и просмотр видеороликов по темам</p> <p><b>Формы и методы оценки</b> наблюдение за ходом выполнения заданий, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p>



Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  
 Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  
 Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

### Говорение:

- *монологическая речь*

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

- *диалогическая речь*

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

### Чтение:

### Формы и методы контроля:

описание фото;  
составление устных высказываний по темам

### Формы и методы оценки:

проверка устных высказываний

### Формы и методы контроля:

составление устных высказываний (диалогов) по темам

### Формы и методы оценки:

проверка устных высказываний

### Формы и методы



эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

### **Речевые навыки и умения**

#### **Лексические навыки**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly)*, *second(ly)*, *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)

#### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами

### **Формы и методы контроля:**

выполнение заданий в устной и письменной форме : выполнение домашних заданий, написание сочинений, самостоятельные и контрольные работы на уроке,

### **Формы и методы оценки:**

проверка заданий в устной и письменной форме проверка сочинений, наблюдение за ходом выполнения заданий, экспертная оценка результата домашнего задания, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы

английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his— he's* и др.).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

#### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

#### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

#### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**Лист дополнения и изменения  
к рабочей программе  
ОУД на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2021/2122 учебный год по учебной дисциплине ОУД. 03 Иностранный язык

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

